

Mise en œuvre du plan français 2024-2025

Propositions de travail en constellations / recueil des besoins

Circonscription d'Auxerre 1

Choix	Thématiques	Pistes de travail possibles
1	Enseigner la compréhension de récits	<p>Public : Cycle 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des résultats aux évaluations CP - Apports théoriques à partir des travaux de la recherche et des documents Eduscol : Péroz, Cèbe, Goigoux et Brigaudiot - Appropriation d'une démarche d'enseignement de la compréhension de récits : <i>démarche de Péroz et dispositif ROLL maternelle</i> - Choix d'albums et construction de séquences - Observations croisées et échanges de pratiques autour d'un objet de travail (qualité et quantité des interventions des élèves) - Elaboration d'outils d'observation pour mesurer les progrès des élèves.
2	Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle	<p>Public : Cycle 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques à partir du guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » - Appropriation de la démarche d'enseignement vocabulaire en 4 étapes - Choix des champs lexicaux à travailler, définition des objectifs et des observables, choix des supports, définition du corpus - Construction de séquences explicites et structurées - Observations croisées de séances de vocabulaire - Elaboration d'outils d'observation pour mesurer les progrès des élèves
3	Les essais d'écriture à l'école maternelle	<p>Public : Cycle 1 (PS/MS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des résultats aux évaluations nationales CP - Apports théoriques à partir des travaux de la recherche et du guide « Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle » - Observations croisées et échanges de pratiques autour d'un objet de travail - Mise en œuvre d'un enseignement progressif et structuré permettant aux élèves de développer les habiletés : conscience phonologique, reconnaissance des lettres et la découverte du principe alphabétique
4	Amener tous les élèves à la fluence en lecture	<p>Public : Cycle 2 et Cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des résultats aux évaluations nationales - Apports théoriques à partir des travaux de la recherche (rapport Lire Ecrire) de <i>Maryse Bianco et Erike Godde</i>, des guides « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » et « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 » - Découverte d'outils pour enseigner la fluence (papier et <i>Numériques avec les machines à lire du laboratoire CIFODEM</i>) - Structurer l'enseignement de la fluence / de la compréhension - Analyse de manuels / méthodes - Elaboration de séquences et d'outils d'évaluation pour un travail continué sur le cycle et inter cycle - Echanges de pratiques, construction de séquences et observations croisées de séances d'enseignement de la fluence

5	Enseigner la préparation de l'écriture avec les élèves « <i>Écrire au CP, ce n'est pas seulement calligraphier ou copier, c'est aussi encoder des mots, produire des phrases et des textes</i> »	<p>Public : cycle 1 GS et cycle 2 (CP et CE1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'appropriier un nouvel outil : l'arbre orthographique (enthousiasme orthographique) - Analyse des résultats aux évaluations nationales - A partir des travaux de recherche, construire des repères de progressivité de l'encodage : <i>travaux de Bernadette Kervyn, maître de conférence à l'université de Bordeaux</i> - En fonction des échanges de pratiques : S'essayer à la préparation de l'écriture en situation d'encodage de phrases ou dans d'autres situations (habituellement) pratiquées. - Analyser des pratiques de préparation de l'écriture avec les élèves dans d'autres situations d'écriture. - Identifier les éléments composant la préparation de l'écriture. - Percevoir et interroger les interactions maître / élève
6	Enseigner la production d'écrits	<p>Public : Cycle 2 et Cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques à partir des travaux de la recherche et des documents eduscol - Travailler le transfert de compétences grammaticales à travers les écrits courts - Analyse de travaux d'élèves pour cibler les obstacles - Elaboration de séquences et d'outils d'évaluation - Observations croisées de séances courtes
7	Enseigner explicitement la compréhension	<p>Public : Cycle 2 et Cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des résultats aux évaluations nationales - Apports théoriques : travaux de Sylvie Cèbe et Maryse Bianco, JF Rouet - A partir des résultats aux évaluations (internationales ou autre) : cibler les obstacles rencontrés par les élèves et les compétences à renforcer - Découvrir des outils pour structurer et expliciter son enseignement (AQT, ateliers ROLL, Visibiléo, ressources Eduscol,,,)) - Observations croisées de séances de compréhension - Elaboration d'outils d'évaluation pour mesurer les progrès des élèves
8	Enseigner explicitement l'orthographe lexicale	<p>Public : cycle 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier de nouveaux outils : l'arbre orthographique (enthousiasme orthographique) et la boîte mémoire (apport sur la mémoire expansée) - Analyse des résultats aux évaluations nationales - A partir des travaux de recherche, construire des repères de progressivité de l'encodage - Analyse de travaux d'élèves pour cibler les obstacles - Elaboration de séquences et d'outils d'évaluation - Observations croisées de séances courtes

