

Plan Mathématique 2025-2026

Propositions de thématiques pour la formation en constellations

Cycle 1

Choix	Thématique	Pourquoi ?
1	La résolution de problèmes	Et si résoudre un problème, dès la maternelle, devenait un levier pour penser, chercher, oser, construire du sens ? Les nouveaux programmes valorisent cette entrée précoce et explicite dans la réflexion mathématique, portée par le quadriptyque « Manipuler – Représenter – Verbaliser – Abstraire ». Cette formation en constellation vous propose d'explorer des situations concrètes, structurées et progressives autour de différents types de problèmes pour faire de chaque élève un véritable apprenti chercheur.
2	La construction du nombre	Les nouveaux programmes insistent sur la décomposition et recombinaison des nombres. Cette approche fondamentale dès la maternelle permet aux élèves de saisir que les nombres sont des quantités organisées et permettent de désigner, comparer et résoudre des problèmes. Cette formation vous propose d'explorer des situations riches pour aider les élèves à comprendre, représenter et utiliser les nombres de façon réfléchie et progressive.
3	Les motifs organisés	Les motifs organisés jouent un rôle clé dans le développement de la pensée logique dès la maternelle. Reproduire, compléter, créer des suites régulières permet aux élèves d'observer, d'anticiper et de structurer leurs premières connaissances mathématiques. Les nouveaux programmes valorisent ces activités pour structurer l'espace, le temps et initier les élèves à la régularité. Cette formation vous invite à explorer des situations variées pour installer ces apprentissages de façon progressive et stimulante.

Cycles 2 et 3

Choix	Thématique	Pourquoi ?
4	Grandeurs et mesures	Souvent moins investi en classe, le domaine des grandeurs et mesures offre pourtant de riches opportunités pour ancrer les apprentissages dans le concret. Manipuler, comparer, estimer, mesurer avec du matériel permet aux élèves de construire du sens et de mieux comprendre les unités. Cette formation vous propose d'explorer des situations structurées, progressives, variées et pratiques pour remettre ce domaine au cœur de vos séances en cycle 2 et 3.
5	Calcul mental	Le calcul mental, au cœur des nouveaux programmes en cycles 2 et 3, vise à développer la fluence et la rapidité de traitement des nombres. Cette formation met l'accent sur la mémorisation des faits numériques essentiels et l'apprentissage de procédures de calcul efficaces, pour aider les élèves à automatiser et maîtriser leurs stratégies. Découvrez des pratiques concrètes pour dynamiser cet apprentissage fondamental.
6	La résolution de problèmes	La résolution de problèmes en cycles 2 et 3 nécessite un enseignement explicite, structuré et progressif pour renforcer les compétences des élèves. Face aux résultats encore fragiles aux évaluations nationales, cette formation vous guide pour mettre en place des démarches claires et efficaces, favorisant la compréhension, la stratégie et la réussite de tous.
7	Les fractions et les nombres décimaux	Les nouveaux programmes introduisent dès le cycle 2 les notions de fractions et de nombres décimaux, bases essentielles pour la construction du nombre. Cette formation vous invite à explorer des situations concrètes et progressives, comme le partage d'une collection de billes en parts égales ou la lecture de mesures décimales sur une règle graduée, pour accompagner les élèves dans la compréhension et la maîtrise de ces concepts souvent complexes.